**Система виховної роботи**

Виховна система ДНЗ «ПТУ № 40 м. Новоукраїнка» розроблена відповідно до Закону Україну «Про загальну середню освіту», Конвенції ООН про права дитини, Статуту училища. Основними ідеями, які лягли в основу виховної системи навчального закладу, є ідеї гуманізму, педагогіки співробітництва, загального піклування, формування єдиного виховного простору.

Метою виховання є формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно само реалізується в соціумі як громадянин, сім’янин, професіонал. Виховна мета є спільною для всіх ланок системи виховання та є критерієм ефективності виховного процесу.

Зміст виховання – це система загальнокультурних і національних цінностей та сукупність соціально значущих якостей особистості:

* Ціннісне ставлення до суспільства та держави;
* Ціннісне ставлення до людей;
* Ціннісне ставлення до природи;
* Ціннісне ставлення до мистецтва;
* Ціннісне ставлення до праці;
* Ціннісне ставлення до себе.

Серцевиною виховного процесу є особистість – її нахили, здібності, потреби, інтереси, соціальний досвід, самовідданість, характер.

Одним із визначальних принципів виховної системи є взаємозв’язок впливів: родини, наставників, об’єктів виховного простору

Соціальна адаптація учнів, розуміння ними своїх прав та свідомого виконання у значній мірі залежить від правильно організованого виховного процесу. Виховна система училища створена на основі вивчення та впровадження основних документів з питань виховання підростаючого покоління. Виховна діяльність навчального закладу спрямована на реалізацію Закону України «Про освіту»; «Про загальну середню освіту», Концепції про права дитини, Конституції України, державних національних програм, Статуту, правил внутрішнього розпорядку. Головна увага приділяється формуванню особистості учня, розвитку його здібностей та обдарувань, забезпеченню результативності та свідомого ставлення до здоров'я, формуванню засад здорового способу життя, збереженню і зміцненню фізичного та психічного здоров'я учнів.

Основою виховної системи училища є комплексна програма національного виховання, в якій інтегрованими суб'єктами виховного процесу є: батьки, педагогічний колектив, учнівський колектив, громадськість. Напрямками виховної роботи є: національне виховання, статеве виховання, естетичне виховання, екологічне виховання, трудове виховання.

Питання виховної роботи розглядаються на нарадах при директорі, засіданні педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах, засіданнях МК класних керівників, нарадах при заступнику директора з НВР.

Пріоритетами виховної діяльності педагогічного колективу училища визначено:

* розкриття особистого потенціалу учнів;
* вивчення особистості учня та учнівських колективів;
* становлення громадянськості учнів;
* оволодіння стратегією життєвого проектування та самореалізації;
* формування партнерських стосунків із сім'єю;
* формування гуманістичної позиції;
* психолого-педагогічний супровід виховного процесу.
* розвиток учнівського самоврядування;
* розвиток творчих здібностей;
* розвиток потреби у здоровому способі життя.

Педагогічним колективом навчального закладу приділяється належна увага формуванню національної свідомості, любові до рідної землі, поваги до батьків, шанобливого ставлення до культури, звичаїв та обрядів українського народу. Кожний педагог в процесі навчально-виховної діяльності намагається виховувати високоморальну особистість, стверджувати загальнолюдські принципи.

Для соціальної адаптації у подальшому дорослому житті та вихованні законослухняного громадянина велике значення має дотримання положень Статуту училища та правил внутрішнього розпорядку закладу. Відвідування учнями навчальних занять є одним з основних пунктів цих правил.  Учні, схильні до несистемних пропусків занять, постійно знаходяться у зоні підвищеної психолого-педагогічної уваги.

Головним завданням щодо розвитку інноваційної особистості учня є організація виховного процесу училища.

Навчальний заклад суттєво впливає на соціальну адаптацію учнів, виховання в них рис інноваційної особистості. Як відомо, інноваційна особистість - це самобутня, відповідальна, самодостатня, творча особистість, яка у вік інформаційних технологій здатна знайти своє місце у суспільстві та спроможна виконувати покладені на неї функції. Цьому сприяє налагоджена робота соціально-психологічного супроводу особистості учня на всіх етапах навчання. Розроблені шляхи психолого-педагогічного забезпечення громадянського виховання через систему моніторингу сформованості в учнів громадянських якостей, системи цінностей та впливів.

В училищі впроваджуються нові виховні технології, інтерактивні методики виховної робота, бо саме така система стимулює розвиток здібностей кожного учня, активізує самостійність, спонукає до вільного вираження свого «Я» та доводить думку, що учень-не пасивний об'єкт, а суб'єкт і головна постать всього навчально-виховного процесу.
Постійно проводяться зустрічі, лекції, бесіди та індивідуальна робота з учнями, які потребують педагогічного контролю.

Для організації змістового дозвілля учнів розроблено систему позаурочних заходів, традиційних свят, конкурсів, змагань, екскурсій тощо.

Учнівське самоврядування.

Розроблено модель учнівського самоврядування, визначено пріоритетні напрямки його діяльності.

1. Національне, сімейно-родинне виховання, краєзнавча робота;
2. Екологічне, трудове виховання;
3. Громадянсько-патріотичне, морально-етичне виховання;
4. Фізичне виховання, спортивна робота;
5. Естетичне виховання, робота з творчо обдарованими дітьми;
6. Розумово-інтелектуальний розвиток, робота з інтелектуально-обдарованими учнями;
7. Робота лідерів.

В області формування виховної системи навчального закладу зроблено:

1. Сформовано МК класних керівників (щодня ведеться виховання учнів, систематично проводяться наради класних керівників, проводиться збір і аналіз методичного матеріалу, надається методична допомога класним керівникам).

2. Створено раду учнівського врядування училища (сформований як виборний орган, розподілено обов'язки членів учнівської ради, робота ведеться за напрямками).

3. Створена система позаурочної роботи ( відвідування гуртків та позаурочних заходів).

4. Сформовано проведення традиційних заходів.

5. Встановлено зовнішні зв'язки з соціальними партнерами.

6. Робота класних керівників спрямована на: щоденне виховання учнів, турботу про здоров'я учнів і здоровий спосіб життя, позаурочну діяльність, активну екскурсійну роботу, чергування по училищу, контроль за пропусками учнів, роботу з учнями «групи ризику», співпраця з батьками учнів.

7. Обрано і працюють батьківські комітети навчальних груп.

8. Застосовуються принципи педагогічного впливу:

* поваги до учня,
* розуміння і прийняття душевного стану учнів,
* розкриття мотивів скоєних вчинків,
* зацікавленість у долі учнів,
* доброзичливе ставлення ,
* педагогічна підтримка .

9. Використовуються прийоми роботи з учнями:

* прояв доброти й уваги,
* вираз заохочення,
* авансування особистості,
* прощення,
* порука,
* організація успіху в навчанні,
* очікування кращих результатів,
* переконання,
* моральна підтримка і зміцнення віри у власні сили,
* пробудження гуманних почуттів,
* активізація потаємних почуттів ,
* констатація вчинку,
* зовнішня опора на правильну поведінку,
* допомога психологічної служби.

Основні принципи виховання:

* національної само спрямованості;
* культуровідповідності;
* цілісності;
* суб’єкт - суб’єктної взаємодії;
* адекватності виховання до психологічних умов розвитку особистості;
* особистісної орієнтації;
* превентивності;
* технологізації.