**Вимоги до компетентностей при вивченні навчального предмета «Українська мова»**

**1. Спілкування державною мовою** – готовність (здатність) учнів засобами української мови успішно взаємодіяти у процесі розв’язання типових для віку життєвих проблем; сформоване ціннісне ставлення до мови свого народу, наявність досвіду послуговування державною мовою.

**2. Спілкування іноземними мовами** – готовність (здатність) реалізовувати різноманітні комунікативні наміри у широкому діапазоні особистісних, соціальних і культурних контекстів.

**3.** **Математична грамотність**– спроможність особистості застосовувати математичні вміння в реальному житті, працювати з числовою інформацією.

**4. Компетентності у природничих науках і технологіях** – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб, застосовувати ІКТ у навчанні й повсякденному житті, знаходити, опрацьовувати і систематизовувати інформацію); здатність бути відкритими до інновацій, реалізувати себе в мінливому технологічному, життєвому, навчальному й трудовому середовищі.

**5. Інформаційно-комунікаційна компетентність –** здатність (готовність) розуміти навколишнє інформаційне середовище, самостійно шукати, добирати й критично аналізувати необхідну інформацію, трансформувати, зберігати та транслювати її й діяти відповідно до своїх цілей і прийнятої в суспільстві комунікаційної етики.

**6. Уміння вчитися протягом життя** – здатність і внутрішня потреба самостійно здобувати знання і формувати вміння відповідно до поставлених цілей з метою самовдосконалення й самореалізації.

**7. Соціальна і громадянська компетентності –** усвідомлення громадянської повинності й відповідальності, здатність до реалізації громадянських прав і обов’язків.

**8. Підприємницька компетентність** – це інтегрована якість особистості, що базується на креативності, творчості, інноваційності, здатності до ризику, спроможності планувати, самоорганізовуватися й організовувати підприємницьку діяльність, утілювати ідеї у сферу економічного життя, розв’язувати конфліктні ситуації, приймати рішення, брати на себе відповідальність, формувати моделі поведінки, необхідні для успішного розв’язання нагальних виробничих проблем.

**9. Загальнокультурна** – здатність учня усвідомлено сприймати надбання культури як цінність, аналізувати й оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосовувати традиційні для культури українського народу методи самовиховання.

**10.** **Екологічна грамотність і здорове життя** – здатність розумно й раціонально користуватися природними ресурсами, усвідомлене ставлення до ролі довкілля для життя й здоровя людини; готовність виявляти активну життєву позицію в питаннях захисту довкілля, дотримуватися здорового способу життя й пропагувати його.

**І курс**

|  |
| --- |
| **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** |
| **Вступ**  **Лексикографія.**  **Знаннєвий компонент**  *Учень/учениця:*  *розуміє* суть понять «лексикографія», «словник», «довідник», «довідкова література»;  *називає* основні типи словників;  *усвідомлює* важливість умінь систематизувати, зіставляти, аналізувати, узагальнювати й використовувати інформацію, яка міститься в лексикографічних джерелах, довідниках, ресурсах мережі Інтернет.  **Діяльнісний компонент**  *Учень/учениця:*  *організовує свою діяльність* (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує);  *володіє* ефективними прийомами пошуку необхідної інформації в різних лексикографічних джерелах, *зіставляє* й *аналізує* її;  *користується* у разі потреби, лексикологічними джерелами, *виділяє необхідну інформацію* з лексичних словників різного типу (тлумачного, словника синонімів, антонімів, іншомовних слів, фразеологічного та ін.) і довідників, у тому числі мультимедійних;  *висловлює припущення* про достовірність наявної інформації;  *виявляє* недостовірність одержуваної інформації, прогалини в інформації й заповнює їх;  *використовує* знайдену інформацію для пояснень як докази й факти в різних навчальних і практичних ситуаціях, моделювання й проектування.  **Ціннісний компонент**  *Учень/учениця:*  *демонструє* любов і повагу до рідного слова, гордість за багатство і красу української мови;  *висловлює* своє ставлення до знайденої інформації;  *усвідомлює важливість* потреби пошуку додаткової інформації для розв’язання навчальних завдань і самостійної пізнавальної діяльності;  *зберігає* необхідні лексикографічні видання, цінну інформацію на персональному комп’ютері, у домашній бібліотеці.  **Емоційний компонент**  *Учень/учениця:*  *виражає* засобами мовиадекватні почуття і враження від результатів роботи.  **Поведінковий компонент**  *Учень/учениця:*  *відповідально ставиться* до кожного вжитого слова;  *демонструє інтерес* до нових слів й *активність* у збагаченні власного словникового запасу. | **3 год.** | **Вступ**  Лексикографія. Сучасні лексикографічні джерела: словники, довідкова література (у числі на електронних носіях).  Інформативна й нормативна функції їх.  Основні типи словників.  Довідкові медіаресурси. | *Види роботи (рекомендовані):*  *складання й редагування* словникових статей;  *здійснення* лексикографічного пошуку;  *тлумачення значення* слова різними способами;  *укладання словників-мінімумів* «Складні випадки наголошування», «Незнайомі слова», тематичних словників-мінімумів тощо;  *обговорення* теми *«Словники в нашому житті»*;  *диспут* на тему: *«Не бійтесь заглядати у словник: Це пишний яр, а не сумне провалля…» (М. Рильський).* |
| **Соціокультурна змістова лінія**  *Виражальні можливості української мови. Українська мова й відображена в ній національна культура.*  *Як відновити джерела формування високої мовної культури. Словники – музеї слів (С. Пушик). Вишукана мова – моя мрія. Краса довкілля в слові. Естетична функція слова. Мій активний словниковий запас.*  *Українська мова – стратегічний ресурс України. Магія українського слова.*  **Наскрізні лінії**  **1. Здоров’я і безпека.**  *Стан мовленнєвого середовища – основа життєздатності етносу.*  **2. Громадянська відповідальність.**  *Відповідальне ставлення до кожного вжитого слова.*  **3. Екологічна безпека і сталий розвиток.**  *Прагнення захистити довкілля від згубного впливу соціуму. Чисте подвір’я – чиста планета.*  **4. Підприємливість і фінансова грамотність.**  *Піклування про власний розвиток. Активна участь у житті суспільства.* |
| **Лексична норма**  **Знаннєвий компонент**  *Учень/учениця:*  *розуміє* суть понять «лексична норма», «лексичне значення слів», «лексична сполучуваність слів», «слово і контекст», «лексична помилка»;  *розуміє* суть понять «порушення лексичної норми», «фразеологізми», «стилістичне забарвлення фразеологізмів»;  *пояснює* загальні принципи класифікації словникового складу української мови;  *пояснює* найпоширеніші випадки порушення лексичної норми;  *визначає* роль і стилістичні можливості вивчених лексичних одиниць, *комунікативнодоцільновикористовує* їх у власному мовленні;  *визначає* роль і доречність використання фразеологічних засобів мови, стилістичну функцію їх;  *розуміє* відмінності між лексичними, фразеологічними синонімами; *доречновикористовує* їх у тексті;  *усвідомлює* відмінність між фразеологічними синонімами й антонімами;  *використовує* лексичну синонімію як засіб виправлення невиправданих повторів, як засіб зв’язку речень у тексті;  правильно й доречно *використовує* фразеологізми відповідно до стилістичного забарвлення їх.  **Діяльнісний компонент**  *Учень/учениця:*  *організовує свою діяльність* (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує);  *організовує* й *планує* навчальне співробітництво з учителем та однокласниками;  *працює* в групі й *набуваєдосвіду* такої роботи;  *дотримується* лексичної норми в усних і писемних висловленнях;  *уживає* слова відповідно до їхніх лексичних значень, *правильно використовує* у мовленні багатозначні слова, синоніми, антоніми, омоніми, слова в переносному значенні з урахуванням стилю мовлення;  *додержується* лексичної сполучуваності слів;  *виявляє й усуває* порушення лексичних норм, норм слововживання;  *оцінює* власне й чуже мовлення з погляду точного, доречного й виразного слововживання;  *висловлює* критичне ставлення стосовновживання українських слів у невластивому їм значенні, невмотивованого використання запозичень;  *аналізує* різні ситуації мовлення, виділяє учасників спілкування, визначає їхні наміри;  *практично засвоює* морально-етичні й психологічні принципи спілкування і співпраці;  *висловлює* міркування й пропозиції щодо гармонізації спілкування.  **Ціннісний компонент**  *Учень/учениця:*  *виявляє* в текстах та обґрунтовує особистісні й загальнолюдські цінності;  *висловлює* власне розуміння цінностей.  *демонструє* повагу до себе й інших, добираючи і вживаючи потрібні слова.  **Емоційний компонент**  *Учень/учениця:*  *висловлює* адекватні почуття і враження від почутого й прочитаного;  *уміє керувати* почуттями відповідно до обставин.  **Поведінковий компонент**  *Учень/учениця:*  *демонструє* на уроках активність, ініціативність, відповідальність, комунікабельність, уміння налагоджувати стосунки під час групової діяльності.  **Соціокультурна змістова лінія**  *Чудова думка втрачає всю свою цінність, коли вона погано висловлена (Вольтер). Моє слово − моя відповідальність.Слово – носій добра, істини й краси. Повноцінне функціонування мови – запорука розквіту держави. Мова злагоди й гармонії. Мій лексичний арсенал. Відновлення історичної пам’яті та формування почуття національної гідності. Повага до національно-культурних цінностей інших народів.*  **Наскрізні лінії**  **1. Здоров’я і безпека.**  *Взаємозв’язок сприятливого стану мовленнєвого середовища і здоров’я людини. Мова творить і мова руйнує. Лікувальні властивості слова. Цілеспрямований розвиток власних фізичних і духовних сил, волі, можливостей свого організму.*  **2. Громадянська відповідальність*.***  *Відповідальність за мовні вчинки. Відповідальність за результати спільної роботи. Мовний режим у родині й школі. Мовне обличчя мого міста (села). Мова – важливий чинник самовизначення нації, надійна основа розвитку країни. Вірність ідеям, принципам народної моралі та духовності. Розуміння громадянського обов’язку, готовність у будь-який час стати на захист Вітчизни.*  **3. Екологічна безпека і сталий розвиток.**  *Життєздатність людини й екологія слова. Мова злагоди й гармонії. Українська мова – живий організм – сад. Стимулювання відповідальності у сфері охорони довкілля. Раціональне використання води й ґрунтів. Піклування про цілісність і недоторканість природного світу навколо нас.*  **4. Підприємливість і фінансова грамотність.**  *Піклування про саморозвиток як активний внесок у розвиток суспільства. Виховання потреби враховувати інтереси й особливості своїх партнерів.* |
| **Практична риторика**  **Знаннєвий компонент**  *Учень/учениця:*  *розуміє* суть понять «риторика», «мовленнєва ситуація», «мовець», «аудиторія», «текст», «комунікативний намір», «мовленнєвий вчинок»;  *усвідомлює* важливість риторики й риторичних умінь;  *називає* умови успішного спілкування; риси, притаманні цікавому мовцеві, гарному співрозмовникові;  *називає* етапи підготовки виступу;  *відрізняє* мовленнєву дію й мовленнєвий вчинок;  *виявляє* комунікативні наміри мовця.  **Діяльнісний компонент**  *Учень/учениця:*  *організовує свою діяльність* (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує);  *володіє* навичками ознайомлювального й вивчального *читання;*  *уміє* моделювати аудиторію;  *налагоджує* контакт зі слухачем (слухачами);  *визначає* естетичні риси мовлення;  *аналізує* чужий і власний текст;  *висловлює припущення* щодо ролі риторичних знань у житті людини;  *виявляє* причини успішного мовлення;  *знаходить і зіставляє* різні тексти публічних виступів;  *пропонує* способи вдосконалення риторичних навичок, набуття досвіду виступати публічно;  *готує* текст виступу;  *виступає* публічно;  *порівнює,аналізує, оцінює* мовленнєві вчинки тощо.  **Ціннісний компонент**  *Учень/учениця:*  *висловлює* своє ставлення до риторики;  *відчуває* відповідальність за мовленнєві вчинки;  *розглядає* мову й уміння спілкуватися як цінність;  *має в домашній бібліотеці* зразки гарних публічних промов, словники, довідники.  **Емоційний компонент**  *Учень/учениця:*  *відчуває* задоволення від добре виголошеної промови;  *уболіває* за результати своєї роботи;  *захоплюється* гарними промовами відомих ораторів, *прагне наслідувати* їх.  **Поведінковий компонент**  *Учень/учениця:*  *ініціює* обговорення публічних промов;  *висловлює* пропозиції щодо вдосконалення риторичної майстерності;  *демонструє* впевненість під час виголошення промови;  *бере на себевідповідальність* за свої мовленнєві вчинки;  *демонструє небайдужість, активність* у розгляді питань теми.  **Соціокультурна змістова лінія**  *Привабливість і цінність життя. Упорядкування життєвих пріоритетів. Освіта як складник успіху. Приклади цінностей та етичної поведінки. Суспільні статуси людини. Принципи як «центри» людського життя. Культура мовлення пов’язана з культурою мислення. Ознаки толерантної поведінки.*  **Наскрізні лінії**  **1. Здоров’я і безпека.**  *Хороші й погані звички. Звички, що руйнують наше життя. Подолання залежності від згубних звичок.*  **2. Громадянська відповідальність*.***  *Турбота про інших. Приклади відповідального ставлення до життя й навчання. Колективна й особиста відповідальність.*  **3. Екологічна безпека і сталий розвиток.**  *Екологічні проблеми твого краю. Цікаві й корисні справи. Жити у злагоді з природою й людьми. Екологія мовлення.*  **4. Підприємливість і фінансова грамотність.**  *Формула успіху людини. Доброчинність як найбільша цінність і шанована риса лідера. Планування фінансового добробуту. Переваги, загрози, недоліки улюбленої справи. Фінансовий контроль. Відповідальність за фінансові проблеми в родині.* |
| **Орфоепічна норма**  **Знаннєвий компонент**  *Учень/учениця:*  *розуміє* суть понять «норма», «орфоепія», «орфоепічна помилка», «орфоепічна норма», «милозвучність», «наголос», «логічний наголос»;  *усвідомлює* важливість дотримання орфоепічної норми для сучасного компетентного мовця;  **Діяльнісний компонент**  *Учень/учениця:*  *організовує свою діяльність* (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує);  *виявляє й аналізує факти* порушення орфоепічної норми;  *працює* з орфоепічним словником і словником наголосів;  *співвідносить в уяві* звук і букву;  *аналізує* своє й чуже усне мовлення;  *добирає* додаткову інформацію з теми;  *висловлює припущення* про важливість орфоепічної норми.  **Ціннісний компонент**  *Учень/учениця:*  *висловлює* своє ставлення до чужих думок;  *відчуває* відповідальність за мовленнєвий вчинок, дотримання орфоепічної норми у власному мовленні.  **Емоційний компонент**  *Учень/учениця:*  *висловлює* адекватні почуття і враження від сприйнятого на слух чужого мовлення, читання текстів різних жанрів і стилів.  **Поведінковий компонент**  *Учень/учениця:*  *ініціює* обговорення складних або суперечливих питань з теми;  *висловлює* пропозиції щодо вдосконалення культури мовлення;  *демонструє* бажання долати труднощі в опануванні теми;  *виявляє активність* у розгляді питань теми.  **Соціокультурна змістова лінія**  *Право кожного бути самим собою. Успіх – це результат безперервної й наполегливої діяльності. Самоосвіта – шлях до успіху. Володіти інформацією – володіти світом.*  **Наскрізні лінії**  **1. Здоров’я і безпека.**  *Мовна гігієна. Гігієна думок. Загартування протягом року. Говорити про себе й інших лише з повагою. Гумор – антибіотик від туги й депресії.*  **2. Громадянська відповідальність*.***  *Відповідальність за мовлене слово. Кроки до успіху. Успіх приходить до сміливих.*  **3. Екологічна безпека і сталий розвиток.**  Піклування про цілість і недоторканність природного світу довкола нас – наш обов’язок. Свіже повітря, активний подих – основа здоров’я.  **4.Підприємливість і фінансова грамотність.**  *Як заробляти гроші у шкільному віці. Вчитися розпоряджатися грошима. Боргова пастка.* |
| **Орфографічна норма**  **Знаннєвий компонент**  *Учень/учениця:*  *з’ясовує* суть понять «орфографічна норма», «орфограма», «орфографічна помилка», «орфографічний словник»;  *усвідомлює* важливість дотримання орфографічної норми для сучасного компетентного мовця;  *знає* правила українського правопису.  **Діяльнісний компонент**  *Учень/учениця:*  *організовує свою діяльність* (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує);  *виявляє* й пояснює порушення орфографічної норми;  *працює* з орфографічним словником;  *застосовує* знання на практиці;  *аналізує* факти порушення орфографічних норм;  *висловлює припущення* про написання того чи того слова;  *виявляє* аналогії в написанні слів (*гривень – пісень*);  *знаходить* і *аналізує* додаткову інформацію з теми.  **Ціннісний компонент**  *Учень/учениця:*  *висловлює* своє ставлення до написаного (прочитаного)  *відчуває* відповідальність за дотримання орфографічних норм.  **Емоційний компонент**  *Учень/учениця:*  *висловлює* адекватні почуття і враження від почутого або прочитаного;  *відчуває* задоволення від власних досягнень.  **Поведінковий компонент**  *Учень/учениця:*  *ініціює* обговорення складних або суперечливих питань з теми;  *висловлює* пропозиції щодо вдосконалення культури мовлення;  *демонструє небайдужість* до труднощів в опануванні теми однокласниками*, активність* у розгляді питань теми;  *сприймає* орфографічну грамотність як статусну річ;  *демонструє* наміри щодовдосконалення власної орфографічної грамотності.  **Соціокультурна змістова лінія**  *Гуманний світ. Уміння любити й бути щасливим. Життєві цілі. Благодійність як норма життя. Волонтерство в сучасній Україні.*  *Порозуміння з друзями. Ознаки гармонійних стосунків між дітьми й дорослими. Як відновити довіру. Чи варто довіряти людям. Норми суспільної поведінки.*  **Наскрізні лінії**  **1. Здоров’я і безпека.**  *Позитивні емоції – запорука здоров’я людини. Життя без конфліктів. Безпечне дозвілля.*  *Екологічна безпека і здоров’я людини. Покращення середовища життя в міській і сільській місцевості.*  **2. Громадянська відповідальність.**  *Сила волі. Відповідальність за чистий простір довкола себе. Відповідальність за кожне написане слово.*  *Надійність і довіра у стосунках. Обов’язок перед рідними, друзями. Громадянські цінності. Взаємодія громадян заради спільного блага.*  **3. Екологічна безпека і сталий розвиток.**  *Досягнення гармонії з природою. Читання книг як засіб розвитку людини й суспільства. Безпека на воді. Небезпечні розваги молоді.*  *Міра відповідальності за недбале ставлення до природи. Темп міського життя і втрата соціальних зв’язків між людьми.*  **4. Підприємливість і фінансова грамотність.**  *Мої заощадження. Фінансова відповідальність кожного.*  *Інноваційність і творчість – передумова успіху. Повага до чужої власності.* |
| **Морфологічна норма**  **Знаннєвий компонент**  *Учень/учениця:*  *розуміє* суть поняття «морфологічна норма»;  *усвідомлює* зв’язок морфологічної норми з граматичним значенням і граматичними категоріями самостійних і службових частин мови;  *розрізняє* морфологічні норми, пов’язані з особливостями класифікування, словозміни, вживання й поєднання різних частин мови в усному мовленні й на письмі;  *знає* норми вживання самостійних та службових частин мови в усному та писемному мовленні;  *виявляєй аналізує* порушення морфологічних норм;  *додержує* правил написання відмінкових закінчень відмінюваних частин мови;  *коментує* норми використання самостійних і службових частин мови та узгодження їх, покликаючись на правила та граматичні закономірності слововживання.  **Діяльнісний компонент**  *Учень/учениця:*  *організовуєвласну діяльність* щодо засвоєння морфологічних норм української мови (*визначає* мету, цілі засвоєння навчального матеріалу, *пов’язує* вивчене з теми із практичною діяльністю);  *планує і проєктує* застосування здобутих знань, набутих умінь і навичок у позанавчальних комунікативних ситуаціях;  *проводить рефлексію* власної мовленнєвої діяльності з погляду додержання морфологічних норм, за потреби *корегує* її;  *користується* словниками, довідковою літературою й електронними ресурсами для перевірки й удосконалення власного рівня засвоєння морфологічної норми;  *аналізує* усні й письмові тексти з погляду додержання морфологічних норм.  **Ціннісний компонент**  *Учень/учениця:*  *висловлює* критичне ставлення до опрацьованого дидактичного матеріалу.  **Поведінковий компонент**  *Учень/учениця:*  *відчуває відповідальність* за власний рівень мовленнєвої культури, зокрема за додержання морфологічних норм в усному й писемному мовленні;  *ініціює* конкретні заходи, бере участь у моделюванні навчальних ситуацій, спрямованих на поліпшення умов засвоєння морфологічних норм;  *висловлює* пропозиції щодо подолання труднощів у засвоєнні проблемних питань з теми;  *демонструє* небайдужість у розгляді питань додержання морфологічних норм, помічає і коректно виправляє морфологічні помилки у власних і чужих усних і письмових текстах.  **Соціокультурна змістова лінія**  *Соціальний контроль за поведінкою людей. Стимулювання нормативної поведінки. Громадська думка.*  **Наскрізні лінії**  **1. Здоров’я і безпека.**  *Активний і здоровий спосіб життя – запорука довголіття. Уміння насолоджуватися життям щодня і цінувати його. Мандрівки рідним краєм надихають і приносять насолоду й позитивні емоції.*  **2. Громадянська відповідальність.**  *Відповідальність за своє здоров’я. Дотримання даного слова. Важливість соціальних контактів.*  **3. Екологічна безпека і сталий розвиток.**  *Бережне ставлення до рослинного світу рідного краю. Споживання природних багатств з урахуванням інтересів нинішнього й прийдешніх поколінь. Право на сприятливе довкілля. Ознаки екологічної кризи в Україні. Забезпечення якості життя в Україні. Ще назва є, а річки вже немає (Л. Костенко).*  **4. Підприємливість і фінансова грамотність.**  *Планування власного бюджету. Планування бюджету колективної мандрівки. Петро Яцик – українець, який відмовився бути бідним.* |
| **Практична риторика**  **Знаннєвий компонент**  *Учень/учениця:*  *розуміє* суть понять «суперечка», «дискусія», «диспут», «полеміка», «теза», «аргумент», «сильний аргумент», «слабкий аргумент»;  *усвідомлює* життєву важливість діалогу ;  *знає* різновиди суперечок;  *називає* правила ведення суперечки.  **Діяльнісний компонент**  *Учень/учениця:*  *організовує свою діяльність* (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує);  *володіє* полемічними прийомами;  *добирає* аргументи на підтвердження чи спростування висловленої тези;  *аналізує*  чужі аргументи;  *висловлює припущення* про недостовірність аргументів;  *виявляє* сильні й слабкі аргументи;  *готується* до суперечки;  *ставить* різноманітні запитання.  **Ціннісний компонент**  *Учень/учениця демонструє:*  *готовність* до критичного мислення;  *готовність* висловлювати власну думку;  *жвавий інтерес* до дискусійних питань;  *упевненість* під час захисту своєї позиції, цінностей.  **Емоційний компонент**  *Учень/учениця:*  *висловлює* адекватні почуття і враження від результатів роботи.  **Поведінковий компонент**  *Учень/учениця:*  *демонструє* високу культуру поведінки.  **Соціокультурна змістова лінія**  *Як відновити джерела формування високої мовної культури. Мовний простір у моєму місті (селі), моїй родині. Мовний режим у школі. Мова у книзі рекордів України.*  **Наскрізні лінії**  **1. Здоров’я і безпека.**  *Здоров’я як особистісна цінність. Мовний режим у школі й місті (селі).*  **2. Громадянська відповідальність*.***  *Відповідальність за мовні вчинки. Відповідальність за результати спільної роботи. Відповідальність за прийняте рішення.*  **3. Екологічна безпека і сталий розвиток.**  *Жити в гармонії з суспільством. Відновлювані джерела енергії. Заощадження тепла й енергії. Збереження біологічного різноманіття Землі. Участь кожної людини в розв’язанні екологічних проблем.*  **4. Підприємливість і фінансова грамотність.**  *Спільна діяльність. Розподіл обов’язків і відповідальності.* |

**ІІ курс**

|  |
| --- |
| **Мовна стійкість як ключова риса національномовної особистості**  **Знаннєвий компонент**  *Учень/учениця:*  *розуміє* суть понять «мовна особистість», «мовна стійкість»;  *усвідомлює* важливість поняття «мовна стійкість»;  *знає* особливості вияву цієї риси.  **Діяльнісний компонент**  *Учень/учениця:*  *організовує свою діяльність* (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує);  добре *володіє* українською мовою;  *непохитно* користується у побуті й навчанні українською мовою;  *висловлює* припущення щодо важливості цієї риси мовної особистості;  *аналізує* риси, досвід і поведінку мовної особистості.  **Ціннісний компонент**  *Учень/учениця демонструє:*  *готовність і потребу* повсякчас спілкуватися державною мовою;  *готовність* висловлювати власну думку;  *жвавий інтерес* до дискусійних мовних питань;  *упевненість* у своїх переконаннях, цінностях.  **Емоційний компонент**  *Учень/учениця:*  *розвиває* власні мовні смаки й мовне чуття.  **Поведінковий компонент**  *Учень/учениця:*  *демонструє* високу культуру поведінки.  **Соціокультурна змістова лінія**  *Мовна мода і мовний смак. Читацькі смаки. Культурний простір (моєї родини, мого міста, України). Національний дух культурного простору України. Естетичний смак українців у слові, побуті, одязі.*  **Наскрізні лінії**  **1. Здоров’я і безпека.**  *Взаємозв’язок мовної практики і здоров’я людини. Мова і безпека країни.*  **2. Громадянська відповідальність*.***  *Відповідальність українців за долю своєї мови.*  **3. Екологічна безпека і сталий розвиток.**  *Покращення довкілля. Підтримування самобутності культури українського народу. Соціальні й екологічні показники розвитку суспільства.*  **4. Підприємливість і фінансова грамотність.**  Мовний етикет фахівця. |
| **Практична риторика**  **Знаннєвий компонент**  *Учень/учениця:*  *розуміє* суть понять «метафора», «метонімія», «антитеза», «градація», «повторення», «риторичне запитання»;  *усвідомлює* важливість уміння користуватися засобами мовного вираження.  **Діяльнісний компонент**  *Учень/учениця:*  *організовує свою діяльність* (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує);  *уміє користуватися* засобами мовного вираження думки (інформації);  *інтонує* текст відповідно до норм і правил;  *аналізує*  текст;  *виявляє* у тексті мовні тропи й риторичні фігури;  *збагачує* й *увиразнює* текст тропами й фігурами.  **Ціннісний компонент**  *Учень/учениця демонструє:*  *готовність* до написання оригінальних текстів;  *здатність* до публічного виступу;  *жвавий інтерес* до мови;  *упевненість* у результатах своєї роботи.  **Емоційний компонент**  *відчуває* естетику мови.  **Поведінковий компонент**  *демонструє небайдужість, активність* у розгляді питань теми.  **Соціокультурна змістова лінія**  *Успішні люди України й світу. Секрети успіху. Складники успіху.*  **Наскрізні лінії**  **1. Здоров’я і безпека.**  *Лікарські рослини. Здоровий спосіб життя: мрія чи реальність? Турбота про своє здоров’я. Ландшафтотерапія: черпаймо сили у красі природи.*  **2. Громадянська відповідальність*.***  *Перші кроки для досягнення мети.*  **3. Екологічна безпека і сталий розвиток.**  *Людина – частинка природної біосфери. Гармонійність взаємовідносин людини й довкілля. Збереження біосфери – необхідна умова виживання людини. Відродження древніх традицій ставлення до природи.*  **4. Підприємливість і фінансова грамотність.**  *Історія одного успіху.* |
| **Морфологічна норма**  **Знаннєвий компонент**  *Учень/учениця:*  самостійно *формулює визначення* поняття «морфологічна норма»;  *пояснює* причини й закономірності вживання певних словоформ;  *обґрунтовує* вибір написання слова, покликаючись на засвоєні морфологічні норми;  *усвідомлює* зв’язок морфологічної норми з лексичним значенням слова;  *пояснює правопис* окремих словоформ, узгодження та вживання їх через лексичне та граматичне значення їх;  *обирає* нормативні варіанти вживання слів та *обґрунтовує* зроблений вибір.  **Діяльнісний компонент**  *Учень/учениця:*  *організовуєвласну діяльність* щодо засвоєння морфологічних норм української мови (*визначає мету* і цілі засвоєння навчального матеріалу, *пов’язує* вивчене з теми із практичною діяльністю, *планує* і*проєктує* застосування здобутих знань, набутих умінь і навичок у позанавчальних комунікативних ситуаціях, *проводить рефлексію* власної мовленнєвої діяльності з погляду додержання морфологічних норм, за потреби *корегує* її);  *користується* словниками, довідковою літературою та електронними ресурсами для перевірки та вдосконалення власного рівня засвоєння морфологічних норм;  *аналізує* усні і письмові тексти з погляду додержання морфологічних норм;  *користується алгоритмами* розрізнення омонімічних частин мови для нормативного вживання їх в усному і писемному мовленні;  правильно *здійснює* синонімічну заміну одних морфологічних варіантів іншими, орієнтуючись на комунікативну доречність вживання обраної словоформи.  **Ціннісний компонент**  *Учень/учениця:*  *висловлює* критичне ставлення до опрацьованого дидактичного матеріалу;  *відчуває відповідальність* за власний рівень мовленнєвої культури, зокрема за додержання морфологічних норм в усному й писемному мовленні.  **Поведінковий компонент**  *ініціює* конкретні заходи чи бере участь у моделюванні навчальних ситуацій, які спрямовані на поліпшення умов засвоєння морфологічних норм;  *висловлює* пропозиції щодо подолання труднощів у засвоєнні проблемних питань з теми;  *демонструє* небайдужість у розгляді питань додержання морфологічних норм, помічає і коректно виправляє морфологічні помилки у власних і чужих усних і письмових текстах.  **Соціокультурна змістова лінія**  *Традиції й модерн у культурі й суспільстві. Публічний простір України. Культурне середовище – комфортне середовище?*  **Наскрізні лінії**  **1. Здоров’я і безпека.**  *Мінімізація ризиків повсякдення власними силами. Небезпеки літнього й зимового сезонів. Вплив продуктів харчування на здоров’я людини.*  **2. Громадянська відповідальність*.***  *Ознаки зрілості громадянського суспільства. Гармонійні стосунки з друзями.*  **3. Екологічна безпека і сталий розвиток.**  *Екологічна відповідальність. Середовище життя як цінність. Екологічний рух в Україні й світі. Гармонійна взаємодія людини й природи. Екологічна просвіта.*  **4. Підприємливість і фінансова грамотність.**  *Підприємливість у приказках народів світу. Підприємливість літературних героїв. Підприємливість, гідна наслідування.* |
| **Синтаксична норма**  **Знаннєвий компонент**  *Учень/учениця:*  *розуміє* суть понять «синтаксична норма», «синтаксичне керування», «синтаксична помилка»;  *усвідомлює* важливість синтаксичних умінь для розвитку мислення й мовлення;  *знає* правила побудови складних речень.  **Діяльнісний компонент**  *Учень/учениця:*  *організовує свою діяльність* (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує);  *виявляє* порушення синтаксичних зв’язків;  *уміє* граматично правильно поєднувати слова в реченнях і словосполученнях;  *аналізує* в тексті й реченнях приклади порушення синтаксичної норми;  *висловлює припущення* про взаємозв’язок синтаксичної норми і чіткості, логічності, ясності тексту;  *виявляє* у реченнях порушення правил синтаксичного керування й узгодження;  *пропонує* правильні варіанти під час редагування тексту й речень.  **Ціннісний компонент**  *Учень/учениця демонструє:*  *здатність* логічно мислити;  *жвавий інтерес* до своєї мовної освіти, до прав людини і питань справедливості в суспільстві;  *готовність* до навчання з метою покращення власної поведінки;  *упевненість* у процесі захисту прав людини і її цінностей;  *розуміння* зв’язку між засвоєнням синтаксичної норми і формуванням соціально важливих умінь і навичок.  **Емоційний компонент**  *висловлює* адекватні почуття у процесі роботи і враження від результатів її;  *відчуває* емоційне задоволення від спостереження за красою довкілля.  **Поведінковий компонент**  *ініціює* нові види роботи;  *ініціює* спілкування, обмін інформацією з однокласниками;  *висловлює* пропозиції щодо вдосконалення граматичного ладу власного мовлення;  *висловлює* пропозиції щодо активізації роботи на уроці;  *демонструє* небайдужість, активність у розгляді питань теми.  **Соціокультурна змістова лінія**  *Зірки українського спорту. Улюблені види спорту українців. Шкільні змагання.*  *Сім’я як джерело формування моральності. Міцні сімейні стосунки як родинна цінність. Дружба між людьми як цінність. Дружба справжня й несправжня. Гостинність як засіб об’єднання людей. Доброта, доброчинність, чуйність у ставленні до себе й до інших.*  **Наскрізні лінії**  **1. Здоров’я і безпека.**  *Межі безпеки віртуального простору. Здоров’я набагато більше залежить від звичок і харчування, ніж від лікарського мистецтва. Небезпечні вчинки. Добрі й безглузді вчинки. Наслідки вчинку.*  **2. Громадянська відповідальність.**  *Фан-клуби в Україні. Вияв громадянської активності в культурному і спортивному житті села (міста, країни). Відповідальність старшого й молодшого покоління одного перед одним. Обов’язок як моральна категорія.*  **3. Екологічна безпека і сталий розвиток.**  *Переваги екологічних видів енергії. Екологічні заборони. Екологія і тривалість життя людини. Здорове довкілля – сенс життя. Безпека як цінність для людини й людства. Протистояння добра і зла. Ціннісне ставлення до життя.*  **4. Підприємливість і фінансова грамотність.**  *Корисні звички й цінні риси підприємливої людини. Способи виходу з конфліктів. Ставлення до невдач. Репутація і значення її. Розуміння багатства і бідності.* |
| **Пунктуаційна норма**  **Знаннєвий компонент**  *Учень/учениця:*  *розуміє* суть понять «пунктуаційна норма», «розділові знаки»;  *усвідомлює* важливість пунктуаційної грамотності;  *називає* правила поставлення розділових знаків.  **Діяльнісний компонент**  *Учень/учениця:*  *організовує свою діяльність* (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує);  *помічає і виправляє* пунктуаційні помилки;  *інтонує* текст відповідно до поставлених у ньому розділових знаків;  *аналізує*  в тексті розділові знаки;  *пропонує* варіанти розділових знаків.  **Ціннісний компонент**  *Учень/учениця демонструє:*  *пунктуаційну грамотність*;  *готовність* до навчання з метою покращення власної грамотності;  *жвавий інтерес* до літературної мови;  *розуміння* зв’язку між пунктуацією й інтонацією.  **Емоційний компонент**  *Учень/учениця:*  *виражає за допомогою інтонації* почуття й емоції під час читання й переказування тексту.  **Поведінковий компонент**  *Учень/учениця:*  *ініціює* дотримання у школі мовного режиму;  *висловлює* пропозиції щодо поліпшення правописної грамотності;  *демонструє* небайдужість, активністьу розгляді питань теми.  **Соціокультурна змістова лінія**  *Що більше світла і добра в житті − то краще. Робіть добрі справи – і світ довкола вас стане добрішим. Всі успіхи починаються із самодисципліни. Добра слава і ганьба. Доброму добра пам’ять. Професійна мораль. Моральні чесноти українців.*  **Наскрізні лінії**  **1. Здоров’я і безпека.**  *Бадьорий і веселий настрій – найдієвіші ліки для фізичного здоров’я. Здоров’я переважує всі життєві блага. Здоров’я – перша сходинка до щастя (Сократ). Природа – найкращий лікар. Заборона й несприйняття насилля, мародерства, обману, святотатства. Небезпека скасування моральних заборон. Розумні потреби. Аморальні стилі поведінки (демагогія, бюрократизм, міщанство, відчуження).*  **2. Громадянська відповідальність.**  *Бути людиною — це відчувати свою відповідальність (А. Сент-Екзюпері). Правильний розподіл часу. Критичне ставлення до переконань. Бережне ставлення до культурного спадку.*  **3. Екологічна безпека і сталий розвиток.**  *Перший обов’язок того, хто хоче бути здоровим, — очистити навколо себе повітря (Р. Роллан).*  *Вияви гуманності у ставленні до всього живого. Бережне ставлення до культурного спадку. Екологічно чистий транспорт в Україні.*  **4.Підприємливість і фінансова грамотність**  *Без довіри бізнес не розвивається. Поразки в бізнесі мають загартовувати і спонукати мислити й навчатися. Гарні стосунки з людьми – запорука успіху.*  *Визнання права власності й повага до нього. Ініціативність як здатність людини самостійно започаткувати свою справу. Майстри своєї справи.* |
| **Стилістична норма**  **Знаннєвий компонент**  *Учень/учениця:*  *розуміє* суть понять «стиль», «стилістична норма», «стилістична помилка»;  *розрізняє* стилістичне забарвлення лексичних і словотворчих засобів мови;  *знаходить* у тексті стилістично забарвлені морфологічні засоби, варіанти граматичних форм;  *розрізняє* відтінки значень простих речень;  *знаходить* у реченні стилістично забарвлені засоби простого і складного речення;  *усвідомлює* важливість стилістичних умінь;  *називає* види стилів і розрізняє їх.  **Діяльнісний компонент**  *Учень/учениця:*  *організовує свою діяльність* (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує);  *визначає* доречність використання в тексті стилістично забарвлених лексичних і фразеологічних засобів;  *здійснює* синонімічну заміну з метою увиразнення стилю;  *проводить заміну* стилістично нейтральних мовних засобів стилістично забарвленими і навпаки;  *виявляє* порушення стилістичної норми;  *уміє* редагувати текст;  *виявляє* у тексті стильові ознаки;  *порівнює* тексти різних стилів.  **Ціннісний компонент**  *Учень/учениця демонструє:*  *вміння* обирати мовно-виражальні засоби залежно від мети й ситуації спілкування;  *готовність* до навчання з метою покращення власного мовлення;  *жвавий інтерес* до граматичного багатства української мови.  **Емоційний компонент**  *Учень/учениця:*  *висловлює* адекватні почуття, відтворені автором у тексті.  **Поведінковий компонент**  *Учень/учениця:*  *демонструє небайдужість, активність* у розгляді питань теми, відповідальність за мовні вчинки.  **Соціокультурна змістова лінія**  *Скарби, що визначають сенс життя. Сьогодення нашої країни. Духовні цінності. Соціальне піклування (піклування одне про одного, про родину, про людей похилого віку…). Нове в культурі мого народу. Наслідування чи ігнорування традицій. Культурні запозичення. Як не відцуратися свого.*  **Наскрізні лінії**  **1. Здоров’я і безпека.**  *Відпочинок і спокій – найкращі ліки. Рухайся більше – проживеш довше. Гімнастика – цілюща частина медицини. Позитивні думки і неконфліктна поведінка – запорука здоров’я. Взаємозв’язок мовної практики і здоров’я людини. Мова і безпека країни.*  **2. Громадянська відповідальність.**  *Міра відповідальності формує патріотизм. Роль кожного громадянина у відродженні традицій і зміцненні державності. Роль кожного громадянина у процесі розвитку мови. Мовні обов’язки громадянина України. Відповідальність за долю мови.*  **3. Екологічна безпека і сталий розвиток.**  *Природа не пробачає жартів і насилля над нею. Природа – єдина книга, кожна сторінка якої сповнена глибокого змісту (Й. Гете). Раціональне використання природних ресурсів. Переваги велосипеда як екологічно чистого виду транспорту. Облаштування парків, алей, набережних. Благоустрій прибудинкових територій. Національні архітектурні традиції.*  **4. Підприємливість і фінансова грамотність.**  *Вчимося працювати ефективно й результативно. Фінансові заощадження як ознака фінансової грамотності.* |
| **Практична риторика**  **Знаннєвий компонент**  *розуміє* суть слів і понять «мовленнєвий жанр», «привітання», «представлення», «пояснення», «інструкція», «повідомлення», «похвала», «осуд», «рецензія», «характеристика», «вибачення»;  *усвідомлює* важливість володіння жанровим багатством;  **Діяльнісний компонент**  *Учень/учениця :*  *організовує свою діяльність* (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує);  *уміє користуватися*  жанрами у різних ситуаціях спілкування;  *аналізує*  тексти рецензій, привітань, характеристик тощо;  *використовує* у практиці мовлення мовленнєві жанри;  *складає* оригінальні тексти привітань, рецензій, пояснень тощо;  **Ціннісний компонент**  *Учень/учениця демонструє:*  *готовність* до спілкування, налагодження стосунків;  *готовність* до навчання з метою покращення власної поведінки;  *жвавий інтерес* до навчальних тем;  *розуміння* зв’язку між вивченням риторики і формуванням соціально важливих умінь і навичок;  *впевненість* у процесі виголошення підготовлених текстів.  **Емоційний компонент**  *Учень/учениця:*  *висловлює* адекватні почуття і враження від результатів роботи.  **Поведінковий компонент**  *Учень/учениця:*  *ініціює* проведення рольових ігор із застосуванням мовленнєвих жанрів;  *демонструє небайдужість, активність* у розгляді питань теми.  **Соціокультурна змістова лінія**  *Краса довкілля. Красиві вчинки і стосунки. Мозаїка української душі (миролюбність, сміливість, волелюбність, духовність, образність сприйняття, сентиментальність, сердечність, кмітливість, життєрадісність тощо).*  **Наскрізні лінії**  **1. Здоров’я і безпека.**  *Повага до себе і свого здоров’я.*  **2. Громадянська відповідальність.**  *Повага до родини. Відповідальність за добробут батьків.*  **3. Екологічна безпека і сталий розвиток.**  *Українські звичаї на сторожі безпеки.*  **4. Підприємливість і фінансова грамотність.**  *Підприємницька спритність. Пунктуальність як риса підприємця. Уміння робити висновки з помилок.* |