|  |  |
| --- | --- |
| **ПОГОДЖЕНО** | **ЗАТВЕРДЖЕНО** |
| **На засіданні педагогічної ради** | **Наказ №155 від 14.10.2020 року.** |
| **Протокол №2** |  |
| **Від 14.10.2020р.** |  |

**ПОЛОЖЕННЯ**  
 **про впровадження змішаної форми навчання**

**державному навчальному закладі**

**«Професійно-технічне училище №40 м.Новоукраїнка»**

1. **Загальні положення**

1.1.Дане положення розроблене з врахуванням чинних нормативних актів України: Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про професійно-технічну освіту», Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно- технічних навчальних закладах,Постанови Кабінету Міністрів України від 22 липня 2020 року №641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID -19 , спричиненої корона вірусом SARS-CoV -2», Постанови Кабінету Міністрів України від11 листопада 2020 року№1100 ,якою внесено зміни до», Постанови Кабінету Міністрів України від 22 липня 2020 року №641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID -19, спричиненої корона вірусом SARS-CoV -2»,рекомендацій ,які надавались Міністерством освіти та науки України листами від 17.08.2020 року №1/9-445 та від 03.09.2020 року №1/9-507.

Це Положення визначає систему планування, організації , обліку та контролю навчально-виробничого процесу при застосуванні в освітній процес змішаної форми навчання.

1.2. Освітній процес у державному навчальному закладі «Професійно-технічне училище №40 м.Новоукраїнка» (далі ДНЗ «ПТУ №40 М.НОВОУКРАЇНКА») - це система організаційно-педагогічних, методичних і технічних заходів, спрямованих на реалізацію змісту і завдань ступеневої професійно-технічної освіти відповідно до державних стандартів.

Навчально-виробничий процес у ДНЗ «ПТУ №40 М.НОВОУКРАЇНКА» ґрунтується на принципах гуманістичної особистісно орієнтованої педагогіки, демократизму, незалежності від політичних, громадських, релігійних об'єднань, спільній діяльності педагогічних працівників, учнів, слухачів, батьків, колективів підприємств, установ та організацій (далі - підприємства), може включати природничо-математичну, гуманітарну, фізичну, загальнотехнічну, професійно-теоретичну, професійно-практичну підготовку, а також виховну роботу із здобувачами освіти.

1.3.Здобувачі освіти отримують освітні послуги за будь - яким видом та формою здобуття освіти, мають можливість здобувати освіту за індивідуальної освітньою траєкторією:персональним планом реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти ,що формується з урахуванням його здібностей,інтересів,потреб,мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів,форм і темпу здобуття освіти .

**2. Планування змішаної форми навчання в освітньому процесі**

2.1. Основними навчально-методичними документами з планування освітнього процесу в ДНЗ «ПТУ №40 М.НОВОУКРАЇНКА» є:

Освітні програми, як єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів) спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання;

робочі навчальні плани за професіями для певного ступеня професійно-технічної освіти;

робочі навчальні програми з навчальних предметів та професійно-практичної підготовки, що передбачені робочими навчальними планами;

поурочно-тематичні плани з навчальних предметів;

перелік навчально-виробничих робіт з професії на семестр чи курс навчання;

плани навчально-виробничої діяльності на півріччя;

плани занять (уроків);

розклад занять.

Для впровадження змішаної форми навчання із застосуванням індивідуальної освітньої траєкторії, в залежності від вибраної схеми або моделі реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, викладачем в довільній формі, за погодженням із здобувачем освіти,розробляється індивідуальний план освітнього процесу.

**3.Організація освітнього процесу із застосуванням навчання за змішаною формою.**

3.1.Blended learning –змішана форма навчання поєднує навчання групове в аудиторіях, самостійне навчання так і в режимі он-лайн. Впровадження змішаного навчання, яке проводиться в інтеграції традиційних технологій з дистанційним навчанням, з метою реалізації особистої освітньої траєкторії, дає можливість кожному здобувачу освіти проявити себе відповідно до тих можливостей якими він володіє.

Змішане навчання – модель успішного навчання, метою якого є одержання знань з використанням консультацій за допомогою засобів ІТКТ, особистого спілкування з викладачем та іншими здобувачами освіти, сприяє розвитку комунікативного спілкування, інформаційної культури, стимулює кожного до дії, одержання високого результату, забезпечує формування ключових та предметних компетентностей при вивченні навчальних дисциплін, просування до мети та активізації пізнавальної діяльності.

3.2. Перша схема (модель) Дистанційне навчання → очна сесія → самостійне вивчення на основі інформаційно-телекомунікаційних технологій.(далі ІТКТ).

- дистанційне навчання (формування базових знань під час вивчення теоретичного матеріалу);

- очна сесія ( детальний розгляд тем, обговорення та дискусії з даної теми, захист навчальних проектів, проведення ЛПР );

- самостійне вивчення з використанням інформаційно-телекомунікаційних технологій (виконання завдань на базі вивченого навчального матеріалу, спілкування засобами ІТКТ).

Друга схема (модель) Тренінг в навчальних аудиторіях → самостійне вивчення на основі ІТКТ → очна сесія.

* тренінг в навчальних аудиторіях – в навчальних аудиторіях здійснюється відпрацювання певних ситуацій, які надаються здобувачам освіти викладачем,виконуються практичні завдання, ЛПР, семінари, ділові ігри та ін..
* самостійне вивчення з використанням ІТКТ – он-лайн на більш високому рівні та широкому обсязі навчального матеріалу виконуються практичні завдання, здійснюється спілкування здобувача освіти з викладачем та консультації,взаємоконтроль між здобувачами освіти.
* очна сесія – здійснення повторення та узагальнення ,спілкування з викладачем та одногрупниками після завершення навчання,отримання додаткових консультацій у випадку виникнення проблем та труднощів , усунення прогалин у знаннях.

Курс змішаного навчання формується поєднанням традиційних форм навчання,очне навчання та blended learning, вибір за позитивним досвідом викладача та запитом і можливостями здобувача освіти.

3.3.Інструменти, які використовуються при впровадженні змішаної форми навчання:

- діагностика;

- контроль навчальних досягнень та зворотній зв'язок;

- приклади розв’язку проблемних ситуацій;

- корегування знань та можливість спрямувати роботу здобувача освіти у потрібне русло;

- вирішення ситуативних завдань;

- можливість змоделювати ситуації та знаходити вірні рішення;

- допомога при виникненні труднощів та проблем в навчанні;

- при проведенні уроків професійної підготовки, ЛПР та виробничого навчання використання готових навчальних систем, електронних навчально - методичних комплектів, віртуальних лабораторій.

3.4. Матеріально-технічне забезпечення та зміни в організації освітнього процесу:

- наявність відповідного технічного обладнання навчального закладу;

- кадрове забезпечення для забезпечення та підтримки роботи сайту училища;

- забезпечення безпеки роботи в мережі;

- організація доступу всіх до робочих місць з дотриманням протиепідемічних заходів;

- зміни в розкладі занять;

- підготовка та навчання викладачів - предметників ;

- періодичне оновлення матеріалів на сайті училища;

- інформаційна культура всіх учасників освітнього процесу.

**4.Переваги та особливості технології змішаного навчання.**

- створення моделі освітнього простору за результатами навчання з кожного предмету;

- розробка індивідуальної освітньої траєкторії кожним здобувачем освіти з виходом на результати навчання;

- асинхронний режим роботи;

- розробка та впровадження продуктивних методів освітнього процесу;

- здійснення системи контролю та самоконтролю, вихідного та підсумкового контролю рівня навчальних досягнень здобувачів освіти;

- дидактичне забезпечення освітнього процесу в електронному вигляді,що забезпечує створення навчальної бази для самостійного відпрацювання курсу;

- узгодження аудиторних практичних занять з online тренінгами, взаємодія у мережі

(форуми, консультації, чати, блоги).

**5.Контроль за освітнім процесом при проведенні навчання за змішаною формою.**

5.1. ДНЗ «ПТУ №40 М.НОВОУКРАЇНКА», адміністрація організовує та здійснює поточний, тематичний, проміжний і вихідний контроль навчальних досягнень здобувачів освіти, слухачів, їх кваліфікаційну атестацію, з врахуванням рекомендацій дотримання протиепідемічного режиму.

Поточний контроль проводиться педагогічними працівниками та передбачає поурочне опитування учнів, слухачів, проведення контрольних і перевірних робіт, тематичне тестування та інші форми контролю, що не суперечать етичним та санітарно-гігієнічним нормам, базується на індивідуальному плані індивідуальної освітньої траєкторії з дотриманням рекомендацій протиепідемічного режиму.

Тематичний контроль - застосовується для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти по завершенню вивчення теми робочої навчальної програми.

Педагогічні працівники самостійно обирають форму поточного, тематичного контролю рівня навчальних досягнень учнів, слухачів.

Проміжний контроль передбачає семестрові заліки, семестрову атестацію (іспити), річні підсумкові заліки, річну атестацію (річні підсумкові іспити), проміжну кваліфікаційну атестацію (кваліфікаційний іспит), індивідуальні завдання учням, слухачам.

Вихідний контроль передбачає державну кваліфікаційну атестацію, яка включає: кваліфікаційну пробну роботу, яка відповідає вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики випускника ДНЗ «ПТУ №40 М.НОВОУКРАЇНКА» (далі - освітньо-кваліфікаційна характеристика) відповідного кваліфікаційного рівня; державний кваліфікаційний іспит або захист дипломної роботи, проекту чи творчої роботи, що їх замінює.

Періодичність і форми проміжного та вихідного контролю визначаються робочими навчальними планами.

5.2. Директор ДНЗ «ПТУ №40 М.НОВОУКРАЇНКА» здійснює заходи щодо забезпечення якості освіти у професійно-технічних навчальних закладах.

Контроль навчальної роботи педагогічних працівників у ДНЗ «ПТУ №40 М.НОВОУКРАЇНКА» здійснюють директор, його заступники, старший майстер і методист, які вивчають стан і якість виконання робочих навчальних планів і робочих навчальних програм, науково-методичний рівень і ефективність комплексно-методичного забезпечення викладання навчальних предметів та проведення професійно-практичної підготовки, організацію індивідуальної роботи з учнями, слухачами, впровадження передового педагогічного та виробничого досвіду, результативність та позитивний досвід впровадження змішаної форми навчання.

5.3. Забезпечення контролю за освітнім процесом ДНЗ «ПТУ №40 М.НОВОУКРАЇНКА» здійснюється за графіком, що складається під керівництвом заступника керівника з навчально-виробничої роботи на семестри та затверджується керівником ДНЗ «ПТУ №40 М.НОВОУКРАЇНКА». Графіком визначаються терміни проведення контрольних, перевірних робіт з метою виявлення рівня навчальних досягнень учнів, слухачів з окремих тем робочої навчальної програми. З урахуванням підсумків проведення контрольних, перевірних робіт у навчальних групах, директор ДНЗ «ПТУ №40 М.НОВОУКРАЇНКА» вивчає та визначає якість проведення навчальної роботи педагогічним працівником. Підсумки вивчення роботи педагогічних працівників розглядаються на засіданні педагогічної ради та враховуються при їх атестації.

5.4. Завдання для планових контрольних, перевірних робіт, що організовує директор ДНЗ «ПТУ №40 М.НОВОУКРАЇНКА», розробляються педагогічними працівниками, розглядаються і схвалюються методичними комісіями та затверджуються заступниками керівників ДНЗ «ПТУ №40 М.НОВОУКРАЇНКА» відповідного напряму роботи.

**6. Облік освітнього процесу та навчальних досягнень здобувачів освіти при застосуванні навчання за змішаною формою**

6.1. Основними документами обліку навчальної роботи в ДНЗ «ПТУ №40 М.НОВОУКРАЇНКА» є журнали теоретичного і виробничого навчання установленої форми, у яких педагогічні працівники здійснюють облік проведення навчальних занять, оцінювання навчальних досягнень, поведінки учнів, слухачів, відвідування ними занять та виконання робочих навчальних планів і робочих навчальних програм, а також відмітку про групу здоров'я учня відповідно до висновку медичної комісії .

Журнали обліку навчальної роботи ведуться та зберігаються згідно з чинним законодавством.

6.2. Для обліку виконання робочих навчальних планів і робочих навчальних програм у журналах теоретичного та виробничого навчання педагогічні працівники роблять записи про дату, час і зміст проведених з учнями, слухачами навчальних занять або навчально-виробничих робіт. У журналах теоретичного навчання записуються контрольні і лабораторно-практичні роботи, екскурсії та інші види навчальної роботи, а також консультації, домашні завдання. При проведенні занять за змішаною формою навчання в журналах теоретичного та виробничого навчання педагогічні працівники роблять відповідні записи про форму проведення занять (очна, аудиторна,дистанційна,індивідуальна), враховуючи схему (модель) ,яку використовує педагогічний працівник та індивідуальні плани здобувачів освіти за індивідуальною освітньою траєкторією.

6.3. Облік навчальних досягнень учнів, слухачів з теоретичного навчання здійснюється педагогічними працівниками за результатами поточного, тематичного, семестрового, річного, підсумкового оцінювання. Поточне оцінювання відображає навчальні досягнення учнів, слухачів, які визначені на підставі усних та письмових відповідей, рівня виконання домашніх, лабораторно-практичних завдань та контрольних робіт, досягнення результатів навчання за індивідуальним планом відповідно індивідуальної освітньої траєкторії.

6.4. Навчальні досягнення учнів, слухачів за семестр визначаються поточними та тематичними оцінками. Семестрова оцінка виставляється за умови проходження учнями, слухачами передбачених тематичних атестацій. Річні оцінки виставляються на підставі семестрових навчальних оцінок учнів, слухачів та заліку для предметів, що не виносяться на атестацію.

Підсумкова оцінка з навчального предмета виставляється на підставі річних оцінок та атестації. З предметів, що не виносяться на атестацію, підсумковими є річні оцінки.

5.5. Оцінки навчальних досягнень з професійно-практичної підготовки за семестр і рік виставляються на підставі поточних і тематичних оцінок знань, умінь і навичок учнів, слухачів та перевірних робіт.

Поточні оцінки під час уроку виробничого навчання виставляє майстер виробничого навчання за підсумками виконаного учнями, слухачами кожного навчально-виробничого завдання, а також шляхом спостереження за правильністю виконання прийомів, організацією і культурою праці, за використанням обладнання, інструментів, пристосувань та виконанням вимог охорони праці,та досягнення результатів навчання за індивідуальним планом відповідно індивідуальної освітньої траєкторії.

**7.Висновок.**

Освітній процес з використанням змішаної форми навчання дозволяє використовувати позитивний досвід проведення традиційного навчання, доповнюючи його сучасними технологічними інноваціями. Використання ІТКТ у змішаному навчанні відкриває широкі можливості для здійснення самостійної роботи здобувача освіти під керівництвом викладача,сприяє розвитку самостійної творчої діяльності,стимулює одержання додаткових знань та їх закріплення ,що дає можливість готувати сучасних конкурентоздатних робітників на рівні державних та міжнародних кваліфікацій, здатних до постійного професійного зростання, вчитися впродовж життя ,здатного до соціальної та професійної мобільності.

Додаток 1

Основні вимоги до плану навчальної дисципліни:

враховує основні зовнішні та внутрішні фактори з метою визначення обмежень і можливостей курсу;

має зрозумілі цілі та результати навчання, орієнтовані на декілька рівнів навчання, а не лише на «розуміти та запам’ятати»;

оцінює прогрес за кожним з очікуваних результатів навчання;

передбачає зворотний зв’язок упродовж усього курсу;

пропонує такі види навчальної діяльності, які залучають студентів до активного навчання, передбачає потужні форми досвіду та рефлексивного навчання, висвітлює способи отримання основної інформації та ідей;

узгоджує між собою основні компоненти курсу, тобто результати навчання, оцінювання та навчальна діяльність взаємопов’язані.

Додаток 2 Рекомендовані види навчальної діяльності

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Діяльність в аудиторії** | **Онлайн-діяльність** |
| **Попередня підготовка** | опитування  вхідний контроль | ознайомлення або повторення термінології, необхідної для роботи з темою  короткі промовідео 1аудіо  інфографіки |
| **Подача нової інформації** | презентація  пошук відповідей на питання  обговорення кейсів | відеозапис  аудіозапис  тексти  відеоконференція  робота з кейсами  пошук відповідей на питання |
| **Тренування** | обговорення  дебати  питання-відповіді  групові виконання завдань не на оцінку  практичні завдання не на оцінку  спостереження за явищем  рольові ігри, симуляції | питання для самоперевірки  обговорення (чат, форум)  виконання інтерактивних вправ  віртуальні тренажери  спостереження за явищем  робота з кейсами  пошук відповідей на питання  перегляд фільмів |
| **Виконання практичного завдання** | • завдання, що виконуються під час практичних та лабораторних занять | пошук відповідей на питання  віртуальні лабораторні роботи  інтерактивні практичні завдання  різнорівневі індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, проект, відеозапис тощо)  робота над спільними документами |
| **Оцінювання** | контрольна робота  опитування  виконання практичного завдання | інтерактивне тестування  усна відповідь (відеозапис) виконання практичного завдання  письмова робота |
| **Рефлексія** | діалог, групове обговорення  короткі усні / письмові відповіді на питання | розроблення нотаток до лекцій  карти пам’яті  підготовка мультимедійних презентацій  відповіді на рефлексивні питання  портфоліо студента  ведення щоденника |
| **Зворотній зв’язок** | групові та індивідуальні консультації  коментарі під час | автоматизовані тести для самоконтролю  чат, форум, опитування аудіо. |