Схвалено педагогічною Затверджено наказом

радою № 113 від 30.08.2023 року

протокол № 1

від 30.08.2023

**Положення про безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки в ДНЗ «ПТУ№40 м.Новоукраїнка»**

**1.Загальні положення**

1.1.Положення про безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки в ДНЗ «ПТУ№40 м.Новоукраїнка» (далі Положення) є внутрішнім підзаконним актом , який спрямований на забезпечення та організацію безпечного освітнього середовища в закладі при проведенні освітнього процесу і в очному, і в дистанційному, і у змішаному форматі навчання, а також більш ефективно змінювати формати залежно від безпекової ситуації в період оголошення та дії військового стану в державі , розроблені та відповідним чином затверджені;

1.2.Відповідно до Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» з використанням :

1.3.Вимог та рекомендацій щодо облаштування безпечного укриття у закладі розробленіих Державною службою з надзвичайних ситуацій спільно з Міністерством освіти і науки України.

1.4.Положення розроблено на основі рекомендацій , які надані Державною службою якості освіти спільно з експертами ініціативи “Система забезпечення якості освіти”, яка впроваджується в межах проєкту “Супровід урядових реформ в Україні” (SURGe), що реалізується компанією Alinea International за кошти Уряду Канади.

**2.Безпечний фізичний простір для перебування здобувачів освіти та працівників**

**2.1.Облаштування безпечного простору в закладі**

**2.1.1. Облаштування навчальних кабінетів**

Особливо це актуально для проведення освітнього процесу в очному, або ж у змішаному форматі. Навчальні кабінети варто максимально вивільнити від відкритих полиць, стендів тощо.

Варто пам’ятати: ніщо не повинно перешкоджати руху під час евакуації учнів. Таким чином, шафи, полички, мобільні полички та органайзери, безкаркасні меблі варто розташувати/згрупувати у приміщенні так, щоб вони не перешкоджали руху здобувачів освіти між рядами. Заздалегідь необхідно згорнути та прибрати килимки, щоб уникнути спотикання, падіння під час евакуації.

**2.1.2.Організація безпечного та безперешкодного пересування по закладу**

Провести додатковий огляд коридорів на предмет розташування там кімнатних рослин та інших об’єктів, що можуть стати перешкодою при евакуації. Слід максимально звільнити коридори та просторові осередки (рекреації) від речей, що можуть заважати екстреній евакуації та бути джерелом травмування.

На сходових клітинах нанести маркування на першій та останній сходинці, а також на перилах.

Проходи до всіх запасних виходів мають бути вільними та доступними.

**3.Безпечне освітнє середовище**

Однією з передумов безпечного освітнього середовища є наявність чітких процедур реагування/поведінки, знання цих процедур усіма працівниками закладу та постійне відпрацювання правил з учнями при проведенні тренувальних навчань..

**3.1.Шляхи для евакуації**

3.1.1.Визначити та довести до відома учасників освітнього процесу шляхи евакуації до укриття.

3.1.2.Розробити “альтернативні” шляхи евакуації у випадку непередбачуваних ситуацій;

3.1.3.Забезпечити безумовне знання усіма працівниками закладу цих шляхів. Для цього відпрацювати евакуацію з кожного приміщення спочатку педагогами, працівниками а потім проводити тренування з учнями;

**3.2.Протоколи безпеки**

3.2.1.Протокол безпеки – це певний набір правил, процедур, якими повинні керуватися педагоги та учні у закладі освіти щодо певної ситуації. З огляду на ризики безпеки, таких протоколів у закладі має бути декілька, зокрема щодо дій під час повітряних тривог та проведення евакуації, перебування в укритті, поводження під час уроків онлайн.

 3.2.2.Для учнів ,педагогічних працівників та працівників закладу розробити та правил поводження під час повітряних тривог, евакуації, перебування у сховищі /укритті та особисто ознайомити їх , провести тренувальні навчання

3.2.3.розробляючи такі документи врахувати особливості розміщення закладу , характеристиками та архітектурними особливостями будівлі, а разом з тим – ресурсами, формами організації освітнього процесу тощо.

3.2.4.Протокол безпеки має відповідати загальним рекомендаціям ДСНС.

3.2.5.До розробки протоколів безпеки залучити педагогів. Це дозволить сформувати спільне бачення та прийняття рішення

 3.2.6.Формулювати тексти у протоколах безпеки з розрахунку на сприйняття їх здобувачами освіти. Використовати лаконічні та чіткі речення: “Візьми свій наплічник”, “Візьми свій одяг”, “Стеж за вказівками педагога і приготуйся виходити”, “Не штовхайся”, “Не біжи”, “Йди швидким кроком, але тримайся своєї групи”, “Допоможи тому, хто спіткнувся чи впав”.

**Додатки:**

1.Алгоритм дій для педагогічного працівника під час сигналу “Повітряна тривога”, розроблений [Міністерством освіти і науки України](https://mon.gov.ua/ua/news/bezpechne-osvitnye-seredovishe-yak-diyati-vchitelyam-pid-chas-zanyat-pri-ogoloshenni-signalu-povitryana-trivoga).

2.Алгоритми дій для дітей під час сигналу “повітряна тривога”, розроблені у [Вінницькому ліцеї №29.](https://sch29.edu.vn.ua/%D0%B0%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC-%D0%B4%D1%96%D0%B9-%D0%B7%D0%B0-%D1%81%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BC-%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%80%D1%8F%D0%BD%D0%B0-%D1%82%D1%80)

**4.Проведення щоденного інформування/інструктажів щодо протоколів безпеки зі здобувачами освіти**

Забезпечувати дві умови:

4.1.Учні розуміють правила.

4.2.Правила рутино повторюються і проговорюються з учнями щодня.

В умовах воєнного стану і проведення освітнього процесу в очному або змішаному форматі важливо щоденно повторювати з учнями правила евакуації. Регулярності також потребують тренувальні евакуації. Навіть якщо при цьому втрачається навчальний час, в умовах реальної загрози безпеці учнів та педагогів роль таких тренувань є надважливим.

4.3.Для учнів важливо мати відповіді на всі їхні запитання щодо безпеки та детально з ними розібрати протокол/план евакуації ,звернути увагу на те, що колективна безпека залежить від кожного, тому так важливо, щоб усі учні дотримувалися визначених правил.

4.4. При проведенні тренування проаналізувати слабкі місця в плані евакуації, які можна виправити до настання можливих критичних ситуацій.

**5.Інформування учнів про правила мінної безпеки, проведення заходи із залученням ДСНС**

Незалежно від того, в якому регіоні країни учні перебувають, сьогодні важливо знати про правила поводження з вибухонебезпечними предметами.

Використання матеріалів про те, яких правил потрібно дотримуватися:

* Пам’ятка: [Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати](https://kyivcity.gov.ua/bezpeka_ta_pravoporiadok/pam_yatky/minna_bezpeka_scho_potribno_znati_ta_vikonuvati/).**Додаток.**

 Включати актуальний матеріал щодо мінної безпеки у курс “Захист України” .

**6.Забезпечення проходження працівниками закладу навчань з надання першої невідкладної допомоги**

Проведення тренінгів з першої допомоги проводить [Ukrainian Paramedic Group](https://www.pmgroup.org.ua/treningy/trening-dlia-ditjachih-zakladiv/). **Додаток.**

**7.Підтримка проходження педагогічними працівниками психологічних тренінгів**

Особиста стійкість педагогів та вміння надати необхідну підтримку учням під час надзвичайних ситуацій воєнного характеру надважливі в умовах воєнного стану.

Емоційний стан педагогів важливий також для якості викладання і якості результатів навчання учнів.

Заходи управлінської діяльності:

7.1.Директору важливо знати, як почуваються педагогічні працівники, яким є рівень тривожності кожного вчителя за свою безпеку, безпеку родини. Поцікавтесь, які найбільші для себе виклики вбачають педагоги на початку навчального року, де потребують підтримки, та що, на їхню думку, керівник міг би зробити, щоб підтримати колектив школи. Самопочуття педагогів відіграє значну роль у формуванні сприятливого освітнього середовища для учнів. Щоб зібрати цю інформацію, можна провести онлайн-опитування анонімно або через особисті інтерв’ю.. Такі опитування дадуть директору закладу розуміння, яку допомогу потрібно шукати зовні, а що можна зробити самостійно для культивування максимального комфортного середовища.

7.2.Враховуючи   [дослідження добробуту (well being)](https://inee.org/sites/default/files/resources/Promising%20Practices%20TPD.pdf)  у зонах конфліктів та бойових дій, – найвищий рівень стресу, професійне вигорання переживають найменш досвідчені педагоги,що впливає на результати педагогічної діяльності. Тому керівнику, маючи результати опитувань щодо добробуту і самопочуття педагогів , варто звернути увагу, чи не проявляються у закладі такі тенденції та запропонувати превентивну роботу/допомогу таким педагогам.

7.3.Важливо пам’ятати, що частина учнів можуть мати статус внутрішньо переміщених осіб. Тобто, окрім того, що педагогічні працівники забезпечують освітній процес, вони також мають створювати безпечне освітнє середовище, забезпечувати емоційні потреби учнів. Разом з тим, навчаючи внутрішньо переміщених дітей, педагоги і самі можуть мати статус ВПО, а отже, переживати ті ж труднощі, що й учні. Тому адміністрації важливо забезпечувати педагогам постійну психологічну підтримку, різноманітні тренінги від психологів: техніки управління стресом, саморегуляції, арттерапії тощо.

7.3.Пошук можливостей для психологічної підтримки свого колективу – важливе завдання директора в умовах війни. Збільшувати час на спілкування між колегами – формування спільноти педагогів. Корисно, коли не лише професійні питання є предметом обговорень з колегами, а й почуття, переживання, страхи.

**8.Налагодження та підтримка партнерства з батьками**

8.1.При ухваленні рішення про проведення навчання очно чи у змішаному форматі, важливо оперативно та максимально повно донести цю інформацію до батьків. Вони мають отримати від керівника інформацію про наявність та стан укриття у закладі .

8.2.Протоколи безпеки для випадків повітряної тривоги, евакуації до укриття інформація, яку необхідно прокомунікувати із батьками.

8.3.Спільно з батьками домовитися про додатковий вміст наплічника, окрім навчальних матеріалів. Наприклад, вода, перекус, необхідні ліки з інструкцією щодо того, як і коли їх потрібно приймати, запискою з прізвищем та адресою батьків, контактними телефонами.

8.4.Керівники навчальних груп повинні володіти максимально повною інформацією про особливі потреби учнів – можливі реакції на стрес, особливі ліки, які треба вживати, алергічні реакції.

**9.Перегляд антибулінгової політики**

Це особливо актуально в зв’язку з навчанням здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб.

9.1.Частіше практикувати опитування серед учнів щодо відчуття психологічного комфорту у закладі (стосується в тому числі онлайнового середовища закладу, якщо освітній процес відбувається виключно дистанційно)

9.2.Спонукати педагогів застосовувати позитивне управління навчальною групою – уникати покарань, гучних зауважень, водночас впроваджуючи дуже чіткі правила для спілкування/поведінки під час навчання дистанційно та онлайн-уроків

9.3.Сконцентрувати увагу у роботі з учнями щодо запобігання булінгу безпосередньо на освітній діяльності. Зокрема, педагоги можуть підбирати навчальні матеріали, з допомогою яких учні могли б навчатися вирішувати міжособистісні конфлікти у мирний спосіб, пропонувати ситуації, в яких учні можуть бути медіаторами при вирішенні конфліктних питань з однокласниками

9.4.Включати до уроків, у навчальний матеріал для самостійного опрацювання чи спільного обговорення елементи соціально-емоційного навчання, зокрема розуміння і керування емоціями (в тому числі агресією), емпатія, навички комунікації та вирішення конфліктів.

**10.Адаптаційні заходи для учнів**

10.1.Перегляд або розробка адаптаційних заходів для учнів на початку навчального року у 2022/2023 навчальному році .

10.2.Аналіз та оформлення соціальних паспортів навчальних груп по обліку кількості здобувачів освіти, родини яких змушені були переселитися на більш безпечні території, окрім традиційних адаптаційних практик для учнів при переході між ланками освіти, варто дуже уважно поставитися до адаптації дітей ВПО до нового для них освітнього середовища.

10.3.Про що треба пам’ятати, коли йдеться про здобувачів освіти з числа ВПО:

* досвід переселення є дуже виснажливим, в учнів може не вистачати сил на навчання;
* навчальні втрати можуть бути більшими порівняно з учнями, які не залишали свої домівки;
* можливі проблеми з розумінням матеріалу, якщо до того учні навчалися російською мовою;
* учні можуть не мати простору для навчання онлайн у тому місці, де вони тимчасово мешкають, можуть не мати належного одягу, взуття, планшета чи ноутбука;
* учні можуть мати дуже травматичний досвід війни.

10.4. Допомога учням з числа ВПО з адаптацією до нового закладу:

* Прийняти до закладу дітей з числа ВПО, які подали заяву до закладу.
* Вивчити, у яких умовах перебуває учень, який її досвід переселення, які потреби має, щоб повноцінно розпочати навчання.
* Організувати спілкування практичного психолога з батьками/опікунами, а також із учнем. За результатами такого спілкування психолог зможе сформулювати свої рекомендації класному керівникові, майстру в/н та педагогам, які працюватимуть із учнями з числа ВПО.
* Запросити дітей ВПО разом із батьками на адаптаційний візит до закладу напередодні початку навчання. Якщо це неможливо, організуйте зустріч онлайн. Таким чином батьки й учні зможуть отримати інформацію про те, як відбуватиметься навчання, познайомляться з педагогами, дізнаються, як відбуватиметься адаптація учня до навчання в закладі, до кого можна звернутися за допомогою тощо.
* Подумайте, хто з учнів може якийсь час виконувати роль куратора – познайомить зі закладом ,(якщо навчання організовано очно), правилами, розкаже про різні можливості для дозвілля, спорту тощо.
* З початком навчального року приділити увагу знайомству з новоприбулими учнями з числа ВПО. Педагогам також важливо вибудовувати відносини так, щоб внутрішньо переміщені здобувачі освіти відчували підтримку, однак поряд з тим це не особливо їх виокремлювало серед інших учнів групи.
* Приділити увагу діагностиці навчальних втрат у новоприбулих учнів, адже може скластися ситуація, коли вони не мали змоги навчатися протягом кількох місяців з початку війни. Цілком можливо, що такі учні потребуватимуть додаткових консультацій для надолуження прогалин у знаннях.

**11.Оцінка готовності закладу змінювати спосіб організації освітнього процесу**

В час війни та у післявоєнний період заклад освіти має бути готовим для швидкого переходу до дистанційного або змішаного навчання. Очевидно, що така готовність стане запорукою успішності роботи закладу.

 Складові такої готовності:

**11.1.Гнучкий розклад уроків**

На початку року варто розробити одразу кілька варіантів розкладу навчальних занять: для очного, дистанційного та змішаного навчання.

Розклад для дистанційного навчання має відрізнятися меншою кількістю навчальних годин в режимі синхронного навчання. Це можна зробити із застосуванням різних стратегій: розподілу часу уроків на синхронне та асинхронне навчання, зменшення кількості часу уроків, включення індивідуальних консультацій до розкладу з урахуванням перерозподіленого часу тощо.

Змішане навчання може застосовуватися у різний спосіб. У разі, коли передбачається часткове відвідування закладу освіти (кілька днів на тиждень або уроків виробничого навчання, тощо), розклад також має бути адаптований відповідно до нових умов навчання.

Можливий також варіант розроблення єдиного розкладу з відповідними примітками (кольоровими, символічними тощо), які будуть працювати у змінених умовах навчання.

**11.2.Комп’ютери та Інтернет**

* Зібрати дані про наявність у педагогічних працівників та учнів засобів для навчання: комп’ютер/ноутбук, доступ до Інтернету, смартфон, місце для навчання.
* Проводити роботу по задоволені потреби у технічних засобах для роботи педагогічних працівників та здобувачів освіти.
* Передбачити можливість дистанційного навчання для вразливих категорій учнів безпосередньо у приміщенні закладу, якщо не вдалося залучити ресурси для забезпечення їх необхідним обладнанням удома. Додатковим варіантом забезпечення освітніх потреб таких здобувачів освіти може бути проведення в очному форматі консультацій (індивідуальних та групових) за окремим стабільним графіком.

**11.3.Інструкції/протоколи/алгоритми для педагогічних працівників, заступників директорів, інформація для батьків та здобувачів освіти щодо онлайн-навчання**

Наявність розроблених чітких правил та алгоритмів для всіх учасників освітнього процесу полегшує перехід з однієї форми навчання на іншу та робить організацію освітнього процесу гнучкою.

Правила для учнів можуть стосуватися:

* особливостей роботи на електронних платформах;
* включення в онлайн-урок;
* можливостей вмикати та вимикати камери та мікрофони під час онлайн-уроків;
* особливостей організації роботи в асинхронному режимі;
* спілкування з педагогічними працівниками.

Для педагогічних працівників також варто розробити інструкції щодо:

* організації освітнього процесу;
* використання електронних платформ та ресурсів;
* особливостей проведення уроків у синхронному та асинхронному режимі.

Варто розробити кілька можливих моделей перерозподілу навчального часу для різних навчальних предметів.

Особливу увагу слід приділити також адаптації педагогами поурочно-тематичних планів. Вони можуть використовувати одну чи кілька стратегій, наприклад: узагальнення та укрупнення тем, інтеграція змісту, скорочення опційних тем і тем, передбачених для повторення матеріалу, розподіл тем на синхронне та асинхронне вивчення тощо.

Відсутність розробленої чіткої структури та методики дистанційного онлайн-уроку призводить до необхідності розроблення відповідних алгоритмів та методичних рекомендацій для педагогічних працівників на рівні закладу. Вони мають бути рамковими, але окреслювати основні вимоги до проведення уроків у синхронному режимі.

**11.4.Електронні журнали, платформа з навчальними матеріалами**

В умовах переходу з однієї форми навчання на іншу оптимальною формою для фіксації результатів навчання учнів та надання їм зворотного зв’язку є електронний журнал. Бажано, щоб заклад освіти перейшов на ведення електронної документації та обрав найбільш зручний для нього ресурс для ведення електронного журналу, враховуючи вимоги та рекомендації МОН до таких ресурсів.

Важливою функцією електронного журналу є надання зворотного зв’язку учням та їхнім батькам щодо успішності навчання. Більш ефективним такий зв’язок буде, якщо передбачатиме, окрім бальної (або рівневої) оцінки, вербальну характеристику та/або коментарі для учня щодо його подальшого навчального поступу.

З огляду на те, що в умовах війни очевидною є необхідність системної організації дистанційного навчання як форми, альтернативної очному навчанню, необхідно обрати єдину платформу для навчання учнів, яка б містила розроблені та систематизовані матеріали з усіх навчальних предметів для всіх навчальних груп..

Мова йде не про випадковий добір матеріалів чи розробок вчителів на короткі періоди, а саме про цілісні електронні курси, які враховують повний цикл навчання та містять:

* відеопояснення, текстові матеріали, розбиті на короткі блоки із відповідними завданнями та інструкціями;
* завдання для закріплення, практичного застосування, самоперевірки;
* систему тестування та надання розгорнутого зворотного зв’язку.

Наявність таких курсів дасть змогу максимально гнучко використовувати різні форми навчання, а в умовах очного навчання такий ресурс можна успішно застосовувати у межах технології “Перевернутий клас”.

**11.5.Добір навчальних матеріалів та стратегій роботи з учнями під час уроків**

Процес навчання, використання наочності, текстів до навчання потребує ретельного відбору та перегляду педагогами. Зокрема, варто:

* Застосовувати чутливий підхід до вибору текстів для читання, тем для обговорення через різний і часто травматичний досвід, який можуть мати діти (обстріли, втрата рідних, загибель батьків, батько на війні). Тексти про родину, рідний дім можуть дуже болісно сприйматися. Те саме стосується і добору відеоматеріалів, ілюстрацій, презентацій тощо.
* Уникати надмірної деталізації та опису подій війни, жорстокості ворогів, убивств, розстрілів, коли вчитель проводить бесіди з дітьми про війну або просто відповідає на дитячі питання щодо війни.
* Ретельно продумувати та за необхідності вносити зміни до стратегій педагогів щодо управління/взаємодії з класом з огляду на те, що діти зазнали психотравмівних дій і можуть бути чутливими до зовнішніх подразників (грюкіт, стукіт), емоційно відстороненими, з апатією, хронічною втомою, мати ризик саморуйнівної поведінки тощо.

З огляду на це педагогам варто:

* уникати голосних окриків, створення шумових ефектів, до прикладу, грюкання дверима, хлопання долонею по столу, різкі сигнали за допомогою будь-яких приладів, інші гучні звуки;
* адаптувати правила поведінки для учнів під час онлайн-уроків, наприклад, обговорити умови, коли камера може бути вимкненою, ситуації, коли можна писати у приватні повідомлення учителю, а не в загальному чаті класу, тощо;
* передбачити створення ситуацій та умов для неформального спілкування учнів поза уроками задля встановлення більш тісних комунікаційних контактів між учнями;
* створювати умови для комунікації учнів у групах під час синхронного та асинхронного навчання, використовуючи інструменти поділу аудиторії на окремі кімнати, надаючи завдання для виконання у групах тощо.

З огляду на те, що під час стресу в учнів відбуваються зміни у психічних процесах (погіршується пам’ять, знижується концентрація та обсяг уваги, стає плутаним мовлення), знижується мотивація та пізнавальний інтерес, варто вживати певні методи та прийоми, які допоможуть “включити” учнів в урок та стимулюватимуть їх більш ефективно розумово працювати. Наприклад, педагоги можуть:

* застосовувати прийоми та вправи для активізації уваги учнів, їх включення як на початку уроку, так і в процесі, якщо виникає така необхідність;
* створювати проблемні ситуації, ставити цікаві запитання, залучати учнів до спільних обговорень, мозкових атак з метою підвищення їхньої мотивації, пізнавальної активності та інтересу;
* застосовувати діяльнісні методи навчання, використовуючи віртуальні лабораторії або надаючи можливість для діяльності учнів в асинхронному режимі;
* дозувати завдання для самостійної роботи, ділити їх на невеликі блоки та надавати чіткі інструкції щодо опрацювання кожного блоку матеріалу або аудіо- чи письмові пояснення, коментарі.